**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ООО «АВТОДРОМ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. А. Винокуров**

 **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ:**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

**г. Амурск**

**2016 г.**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа повышения квалификации преподавателей (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями:

 Федерального закона от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности дорожного движения»,

 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

 на основании Правил разработки рабочих программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 980, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499.

***Цель программы повышения квалификации***

- повышение уровня квалификации педагогических работников, занимающихся подготовкой водителей транспортных средств. Цель занятий - формирования и закрепления на практике компетенций, полученных в результате теоретической подготовки, а также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой должности.

***Задачи программы повышения квалификации:***

* удовлетворение потребностей слушателей в получении знаний о новейших достижениях в области развития автомобильного транспорта;
* обеспечение информацией о достижениях в области педагогической науки и психологии; - ознакомление с руководящими документами по вопросам организации учебного процесса в образовательных учреждениях, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
* обновление теоретических знаний и практических навыков;
* обобщение, распространение опыта работы лучших преподавателей предприятия;
* ознакомление с новыми передовыми методами и технологиями проведения занятий, основанных на отечественном и зарубежном опыте.

***Требования к результатам освоения программы*** сформированы на основе квалификационных требований,предъявляемых к преподавателю. Втребованиях к результатам освоения программы описываются требования кумениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки ведения образовательного процесса.

 ***Структура и содержание программы*** представлены пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения примерной программы, условиями реализации образовательной программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию примерной программы.

***Требования к условиям реализации программы*** представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностямиобразовательного учреждения, осуществляющего повышение квалификациипреподавателей.

***Требования к организации учебного процесса:***

Учебные группы создаются численностью до 25 человек. Возможно индивидуальное обучение, обучение по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

 Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

 Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут). Общая продолжительность программы составляет 42 часа (по продолжительности 4 недели, 2 часа в день).

Для проведения занятий теоретического обучения оборудуется кабинет,

***Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:***

Преподаватели: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

 Освоение программы повышения квалификации преподавателей завершается обязательной ***итоговой аттестацией.*** Итоговая аттестация проводится в виде квалификационного экзамена.

К обучению допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего и (или) высшего профессионального образования, водительское удостоверение на право управления транспортными средствами тех категорий, со слушателями которых преподаватель будет проводить занятия.

 Образовательная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о повышении квалификации установленного образца.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование предметов  | Количество часов  |
|  Всего  | в том числе  |
| Теоретические занятия  | Практические занятия  |
| 1. |  Основы психологии профессионального обучения  | 10 | 6 | 4 |
| 2.  | Основы профессиональнойпедагогики | 10 | 10 | - |
| 3.  | Основы методики обучения | 6 | 6 | - |
| 4.  | Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку водителей ТС | 6 | 6 | - |
| 5. | Специфики образования несовершеннолетних, взрослых инвалидов.  | 8 | 6 | 2 |
| 6.  | Квалификационный экзамен  | 2 | 2 | - |
|  | **ИТОГО**  | **42** | **34** | **6** |

**III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

# 3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

**«Основы психологии профессионального обучения»**

#

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Темы  | Количество часов  |
| 1. | Общие представления о психологических ипсихофизиологических качествах человека и их роли вподготовке водителей ТС. | теоретических | практических |
| 2 |  |
| 2. | Базовые принципы и закономерностипсихологии обучения.  | 2 |  |
| 3. | Основы эффективного педагогического общения приподготовке водителей транспортных средств. | 2 |  |
|  4. |  Практикум по эффективному педагогическому общению. | - | 2 |
|  5. |  Тренинг. Пути решения конфликтных ситуаций. | - | 2 |
|   | Всего  | 6 | 4 |

**Тема 1. Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств.**

 Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в управлении автотранспортным средством (ТС). Свойства нервной системы и темперамент. Понятие о надежности водителя. Работоспособность.

Факторы, влияющие на утомляемость водителя. Понятие о надежности водителя. Личность водителя как основа психологической надежности водителя. Эмоции и воля в процессе управления ТС. Основы управления

эмоциями. Риск и принятие решений в процессе управления ТС. Мотивация безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.

 **Тема 2. Базовые принципы и закономерности психологии обучения.**

Общая характеристика учебной деятельности будущего водителя. Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний, их основные характеристики. Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Проблема переучивания. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка. Учебная мотивация и приемы ее формирования.

**Тема 3. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей.**

 Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического и практического). О барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей ТС.

**Тема 4. Практикум по эффективному педагогическому общению.**

 Самоанализ педагогической деятельности и ее эффективности (на примере теоретического или практического урока). Психологическая диагностика стиля педагогической деятельности. Отработка приемов эффективного педагогического общения

**Тема 5. Тренинг. Пути решения конфликтных ситуаций.**

 Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления. Решения конфликтных ситуаций на дорогах.

**3.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**«Основы профессиональной педагогики».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Темы  | Количество часов  |
| 1. | Современная педагогическая наука еевзаимодействие с практикой | 2  |
| 2. | Основные понятия педагогики. Дидактика ипринципы обучения |  2 |
|  3. | Формы и методы обучения |  2 |
|  4. |  Воспитание в процессе обучения  | 2 |
|  5. | Профессионально-педагогическая деятельностьпреподавателя | 2 |
|   | Всего  | 10 |

 **Тема 1. Современная педагогическая наука ее взаимодействие с практикой.**

 Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Воспитание как общественная функция общества. Исторический и классовый характер воспитания, его проявления на современном этапе развития общества. Предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование). Система педагогических наук. Формы и типы связи педагогики с другими науками. Основные методологические положения современной педагогики. Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений. Теория личности. Теория деятельности. Теория целостного педагогического процесса. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Значение педагогической теории в профессиональной подготовке преподавателя. Структура курса педагогики.

**Тема 2. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения.**

 Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

**Тема 3. Формы и методы обучения.**

 Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя.

Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия. Содержание и цели производственного обучения.

**Тема 4.** Воспитание в процессе обучения.

 Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности преподавателя и педагогических навыков в

воспитании.

**Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя.**

 Методологическая структура педагогической деятельности преподавателя. Педагогический такт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание преподавателя. Структура способностей и педагогического мастерства. Педагогический процесс – объект деятельности преподавателя.

Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессионально важные качества необходимые

педагогу для общения с аудиторией. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя.

**3.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА** «**Основы методики обучения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем и заданий | Количество часов |
| 1. | Подготовка преподавателя к занятию | 1 |
| 2. | Методика проведения теоретических занятийпредметов базового, специального ипрофессионального циклов | 1 |
| 3. | Методика проведения практических занятий поПравилам дорожного движения | 1 |
| 4. | Применение технических средств обучения икомпьютерной техники в подготовке водителей | 1 |
| 5. | Практическое занятие по использованиюкомпьютерных технологий | - |
|   | Всего | 6 |

**Тема 1. Подготовка преподавателя к занятиям.**

 Оснащение кабинетов по предметам базового, специального и профессионального циклов Использование перспективно-тематического планирования. Подбор и подготовка учебно-наглядных пособий. Подготовка средств текущего контроля знаний, контрольных вопросов, заданий. Особенности подготовки учебно-материальной базы для проведения практических занятий. Составление плана-конспекта урока.

**Тема 2. Методика и особенности проведения теоретических занятий базового, специального и профессионального циклов**.

 Изложение нового материала. Индивидуально-психологический подход к

обучающимся при изложении и закреплении материала. Использование учебно-наглядных пособий. Закрепление новых знаний. Текущий контроль и оценка знаний учащихся. Организация и проведение текущего и итогового контроля. Применение контрольных заданий тестового типа.

**Тема 3. Методика проведение практических занятий.**

 Вводный инструктаж. Объяснение и показ приемов. Индивидуально-психологический подход к обучающимся при объяснении и показе приемов. Обучение разборочно-сборочным операциям. Организация работы звеньев и отработка заданий. Работа обучающихся с инструкционными картами. Контроль усвоения практических знаний, умений и навыков. Текущий и заключительный инструктаж.

**Тема 4. Применение технических средств обучения и компьютерной техники в подготовке водителей.**

 Информация о современных учебно-наглядных пособиях и технических средствах обучения,применяемых в подготовке водителей транспортных средств. Особенности применения компьютернойтехники в подготовке водителей. Основы работы на персональном компьютере.

**Тема 5. Практическое занятие по использованию компьютерных технологий.**

 Практическое занятие по пользованию персональным компьютером. Использование программ: Microsoft Windows, Microsoft Word и Internet Explorer.

# 3.4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку водителей ТС, требования к преподавателю.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем и заданий | Количество часов |
| 1. | Федеральный закон РФ «Об образовании». Программыподготовки водителей ТС категорий «Д»,«СЕ», «ВЕ», «С»,«В», «А», «М» | 2 |
| 2. | Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения».  | 2 |
| 3. | Правила сдачи квалификационных экзаменов и выдачиводительских удостоверений. Методика приемаквалификационных экзаменов | 2 |
| 4. | Требования к профессии преподавателя. | 2 |
|  | Всего | 8 |

**Тема 1. Федеральный закон РФ «Об образовании».**

Система образования. Образовательные программы. Реализация профессиональных образовательных программ. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы. Трудовые

отношения в системе образования. Программы подготовки водителей транспортных средств различных категорий. Требования программ подготовки водителей к обучению вождению ТС.

**Тема 2. Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения»**

Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения. Правовые основы безопасности дорожного движения в Российской Федерации. Права и обязанности участников дорожного движения. Основные положения, касающиеся допуска к управлению транспортными средствами. Условия получения права на управление транспортными средствами. Основания прекращения, приостановления действия права на управление транспортными средствами. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.

**Тема 3. Правила сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений. Методика приема квалификационных экзаменов.**

Порядок допуска граждан к сдаче квалификационного экзамена. Взаимодействие экзаменационных подразделений ГИБДД и образовательных учреждений, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств. Методика приема теоретического экзамена. Методика проведения практического экзамена по вождению.

**Тема 4.** **Требования к профессии преподавателя.**

 Квалификационные требования к образованию мастера производственного обучения вождению. Профессиональный стандарт преподавателя.

# 3.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

**«Специфики образования несовершеннолетних, взрослых инвалидов»**

направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу

работы.

***Требования к результатам освоения программы.***

В **результате** освоения программы у слушателя будут сформирования следующие компетенции:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения;

применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические

особенности обучающихся различных возрастов;

планировать проведение теоретических и практических занятий;

формировать учебно-производственные задания;

разрабатывать и проводить практические занятия по предметам базового, специального и

профессионального циклов с учетом различных уровней подготовки обучаемых;

отбирать и использовать в обучении соответствующие технологии и технические средства

обучения;

управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно

разрешать межличностные конфликты;

совершенствовать свои навыки обучения;

владеть методикой приема экзаменов и зачетов.

***Требования к организации образовательного процесса.***

Учебные группы создаются численностью до 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час

(45 минут).

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в

соответствующей учетной документации.

Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Обучение может проводиться по очной, очно-заочной форме, с применением дистанционных

технологий, электронного обучения.

***Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.***

Для проведения занятий оборудуется кабинет, слушатели обеспечиваются учебными

материалами (программы, учебные пособия, конспекты лекций по изучаемым предметам, методические

материалы – указания для слушателей, контрольные задания и д.р.).

После освоения программы слушатели **проходят итоговую аттестацию,** представляющую собой

совокупность зачетов по темам. Зачет проводится в форме выполнения теста и предоставления проекта

методической разработки урока в электронном виде с использованием современных методик профессионального

обучения. В случае неполноты комплекта зачетов программа не может быть признана освоенной.

При неудовлетворительной оценке письменной работы слушатель выполняет задание повторно.

По **окончанию обучения** выдается документ – удостоверение о повышении квалификации.

***Источники информации.***

Работа организуется на основе лекционного материала, учебно-консультационных пособий,

методических пособий, в которых собраны все материалы, необходимые для организации аудиторной и

самостоятельной работы слушателя.

В качестве дополнительных источников обучения могут быть привлечены:

- материалы сети Интернет;

- компьютерные обучающие программы, справочные материалы;

- издания массовой периодической печати;

- видеоматериалы;

- собственные материалы слушателей.

***Методы организации самостоятельной работы.***

Слушатели самостоятельно знакомятся с материалом, выполняют проектные разработки

(доклады, рефераты, разработка и презентация урока).

На весь период обучения слушатели обеспечиваются консультационным сопровождением через

систему электронной почты или аудиторными консультациями.

***Объем образовательной нагрузки и структура программы***

Программа рассчитана на 72 часа (28 часов – аудиторных занятий; 38 часов – самостоятельная

подготовка; 6 часов - консультации) под руководством кураторов из числа преподавателей автошколы

**Учебный план**

№

п/п

Наименование предметов

Всего

часов

Аудит.нагрузка Самостоятель

ная работа

слушателей /

консультации

Формы

аттестации

Лекц

ии

Практи

ка

1 Основы психологии 14 3 2 7/2 зачет

2 Основы профессиональной

педагогики

14 3 - 9/2 зачет

3 Основы методики обучения 40 6 10 22/2 зачет

4 Итоговая аттестация 4 4 Защита проекта

методической

разработки

урока

ИТОГО: 72 12 16 38/6

\* Зачеты проводятся за счет учебного времени, отводимого на изучение предмета